|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | ***V. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО*** |
| **ФИО педагога:Ш Телтаева** |  |
| **Дата:01.02.2022г** |  |
| **Класс 5** |  |  |
| **Тема урока** | УРОК **§ 58-59 Посол страны детства** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников |
| **Цели урока** | излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!**Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.**На доске портрет Сапаргали Искаковича Бегалина | Дети говорят друг, другу пожелания символически передавая друг другу сердце.Учащиеся рассказывают какие произведения С.И. Бегалина они читали.  | Учебник. Часть 2 | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала****(К.И) Прием «Чтение с пометками».** Уч-ся читают сведения о Бегалине из учебника. **(К. И)** Ответьте на вопросы. Что обозначают слова, которые вы использовали при ответах?1) В каком году ты родился (родилась)?2) В каком классе ты учишься?**Учимся применять правило.**Работа по таблице. Как изменяются числительные каждой группы? Приведите примеры.**IV. Освоение изученного материала.** Упр. 373Сравните данные примеры. На слова какой части речи похожи числительные? Как изменяются прилагательные и числительные? Какие окончания они имеют?Упр. 374 Прочитайте отрывок из рассказа С. И. Бегалина. Как называется это произведение? Выпишите из текста все числительные и укажите их разряд. Определите падеж порядковых числительных.Упр. 375 Запишите порядковые числительные и прилагательные вместе с существительными в указанных падежах. Обозначьте безударные гласные в окончаниях прилагательных и порядковых числительных.Упр. 376 Прочитайте. Выпишите порядковые числительные вместе с существительными, к которым они относятся. Определите падеж. **Критерий***:**-*определяет тему;-определяет основную мысль произведения.**Дескриптор**: - определяет, о ком/чем говорится в тексте; - аргументирует выбранный вариант ответа; - определяет основную мысль прочитанного произведения.**Физкультурная минутка****IV. Закрепление изученного материала.**Упр. 377 Прочитайте отрывок из повести С. И. Бегалина «Сатжан».**(Г) Работа в группах** | Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  Работают с учебником, обсуждают, высказывают свою точку зрения. Создают групповой кластер, доказывают принадлежность того или иного явления природы данному времени года.Работают по учебнику, записывают в тетрадьПроверьте себя по «Вашему помощнику». Какие числительные вы не выписали? Почему?Составление синквейна к существительному *ученый.* | Учебник. Часть 2***Физкультурная минутка.***Раз — поднялись, подтянулись.Два — согнулись, разогнулись.Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре — руки шире,Пять — руками помахать,А на шесть — тихонько сесть.Учебник. Часть 2 | **Приём «Атака вопросами»****Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание»** |
| **Конец урока**  | **VI. Итог урока**.**И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. | Учебник. Часть 2 | **Рефлексия. Приём «Три М»** |